СОДЕРЖАНИЕ

Введение 8

1. Переход от энергосбережения к энергоэффективности: трансформация стратегии учреждений образования на пути к территориально-ориентированному развитию 11

1.1. Территориально-ориентированное развитие и его роль в устойчивом развитии и повышении энергоэффективности регионов 12

1.2. Содействие становлению энергоэффективного образа жизни местного сообщества – стратегическая перспектива деятельности современного учреждения образования 16

1.2.1. Актуальность задач трансформации деятельности современного учреждения образования 16

1.2.2. Стратегические приоритеты развития деятельности учреждения образования как образовательного сообщества 19

1.2.3. Сущность и содержание процесса становления энергоэффективного образа жизни сообщества 22

1.3. Условия организации деятельности открытого школьного сообщества в интересах становления энергоэффективного образа жизни региона 30

1.3.1. Формирование культуры энергоэффективности населения – базовое условие становления энергоэффективного образа жизни региона 30

1.3.2. Непрерывность практики образования в интересах устойчивого развития – условие формирования культуры энергоэффективности населения в деятельности участников школьного сообщества 33

1.3.3. Образовательная поддержка процесса включения представителей разных групп населения в процессы принятия жизненно важных решений 37

1.3.4. Гуманитарное проектирование – ключевой механизм обеспечения включенного участия жителей региона в процессы становления энергоэффективного образа жизни сообщества 43

2. Организация деятельности учреждения образования как центра образовательной поддержки процесса формирования энергоэффективного образа жизни населения 51

2.1. Система организации деятельности учреждения образования по становлению энергоэффективного образа жизни школы и местного сообщества (из опыта работы государственного учреждения образования «Средняя школа №12 г. Гродно») 52

2.1.1. Музей-лаборатория «Школа рачительных хозяев» – центр единого информационно-образовательного пространства освоения участниками школьного сообщества теоретической базы и опыта организации энергоэффективного образа жизни 52

2.1.2. Методы интеграции идей энергосбережения в образовательный процесс школы как важнейшее условие становления энергоэффективного образа жизни учреждения образования 59

2.1.3. Инструменты внедрения информационно-коммуникационных технологий в деятельность по распространению идей энергоэффективного образа жизни в местном сообществе 63

2.1.4. Организация экспертно-консультационной и научно-исследовательской деятельности учащихся, педагогов и родителей в сфере энергоэффективности 65

2.1.5. Организация практик становления энерго-эффективного образа жизни участников местного сообщества средствами проектной деятельности 68

2.1.6. Ресурсное обеспечение деятельности учреждения образования в сфере интеграции идей энерго-эффективности в образ жизни участников школьного сообщества 71

2.2. От привычек энергосбережения к культуре энергоэффективности: деятельность учреждения дошкольного образования как центра распространения в местном сообществе энергоэффективных технологий (из опыта

работы государственного учреждения образования «Ясли-сад № 45 г. Гродно») 76
2.2.1. Специфика организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста в области энергосбережения 76
2.2.2. Организация взаимодействия педагогических работников, родителей и социума – механизм формирования у детей привычек, связанных с бережливостью и заботливым отношением к окружающему миру 80
2.2.3. Проект «Экономия и бережливость – забота взрослых и детей» 82
2.2.4. «Школа развития экономической культуры» – ключевое условие успешности деятельности учреждения дошкольного образования как центра распространения в местном сообществе энергоэффективных технологий 95
2.3. Организация деятельности учреждения образования как Школы рационального ресурсопотребления 101
2.3.1. Универсальная модель организации деятельности учреждения образования как Школы рационального ресурсопотребления 101
2.3.2. Создание ресурсной базы реализации модели Школы рационального ресурсопотребления в учреждении общего среднего образования (из опыта работы государственного учреждения образования «Средняя школа № 12 г. Витебска») 113
2.4. Самоуправление в школе как метод обеспечения процесса становления энергоэффективного образа жизни участников школьного сообщества (из опыта работы государственного учреждения образования «Средняя школа № 4 г. Дзержинска») 121
2.4.1. Самоуправление как фактор территориально-ориентированного развития в сфере энергосбережения 121
2.4.2. Организация системы самоуправления в энергоэффективной школе 123

2.4.3. Фестиваль педагогических идей «По пути к бережливости» – ресурс расширения влияния системы школьного самоуправления в регионе 130

3. Образовательные инициативы на службе повышения энергоэффективности местных сообществ 141

3.1. Развитие экологической культуры жителей региона – условие становления энергоэффективного образа жизни сообщества (из опыта работы государственного учреждения образования «Ореховская средняя школа имени Н. Л. Костюченко Ушачского района») 142

3.2. Условия организации эффективного сотрудничества учреждения образования и местного сообщества в интересах рационального и экономного использования ресурсов окружающей среды (на примере системы организации деятельности учреждения образования «Озерская государственная санаторная школа-интернат Гродненского района») 155

3.2.1. Освоение знаний и практики по экономии электрической энергии, тепла и воды в школе и в быту 157

3.2.2. Обеспечение сотрудничества с общественными структурами и организациями, создание собственных партнерских сетей 163

3.2.3. Организация непрерывного образования членов педагогического коллектива в области энергосбережения 168

3.2.4. Условия обеспечения энергетически экономной практики содержания учреждения образования 170

3.2.5. Экологический устав учреждения образования «Озерская государственная санаторная школа-интернат Гродненского района» 176

3.3. Система информационного обеспечения деятельности учреждения образования по трансформации стратегии энергосбережения в стратегию становления энерго-эффективного образа жизни местного сообщества (из опыта работы учреждения образования «Витебский государственный профессионально-технический колледж машиностроения имени М. Ф. Шмырева») 182

3.3.1. Виртуальный центр «Создадим будущее вместе!» как объединенный ресурс освоения теоретической базы и опыта организации информационно-пропагандистской деятельности в области энергосбережения 184
3.3.2. Структура и типология ресурсов виртуального центра «Создадим будущее вместе!» 187
3.3.3. Краткая характеристика материалов виртуального центра «Создадим будущее вместе!» 192
3.3.4. Проектный замысел интернет-викторины «Эрудиты энергоэффективности» 198
Глазами рецензентов (вместо заключения) 203
Список авторов 208
Список электронных приложений 211