

Содержание

Предисловие	3
Глава 1. Концептуальные основы процесса обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»	6
1.1. Ценностные ориентиры процесса обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в области социально-бытовой ориентировки	6
1.2. Научно-теоретическая основа процесса обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в области социально-бытовой ориентировки	9
1.3. Предметная область социально-бытовой ориентировки: цель, задачи, содержание процесса обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью	14
Вопросы и задания для самоконтроля	23
Глава 2. Организация и планирование процесса обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»	25
2.1. Педагогическая диагностика как основа организации и планирования процесса обучения в области социально-бытовой ориентировки	25
2.2. Формы и типы учебных занятий по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»	29
2.3. Принципы планирования педагогической работы по социально-бытовой ориентировке с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью	33
2.4. Особенности организации и планирования педагогической работы по социально-бытовой ориентировке в разных образовательных условиях	40
2.5. Стратегии планирования учебных занятий по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»	42
2.6. Специальные условия для проведения уроков по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»	44

2.7. Технология организации процесса формирования социально-бытовых компетенций у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью	47
Вопросы и задания для самоконтроля	52
Глава 3. Урок по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»	
с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью	53
3.1. Темы и задачи уроков по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»	53
3.2. Структура уроков по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»	60
3.3. Методика проведения уроков по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью	65
3.4. Самоанализ и анализ урока по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»	68
Вопросы и задания для самоконтроля	72
Литература	73